

ПЛАН-КОНСПЕКТ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Ф.И.О. учителя: Умарашвили Марина Александровна

1. **Дата:** 15.10.2025 г. **Класс:** 4 **Предмет:** окружающий мир

2. **Тема:** Правила нравственного поведения в природе. Охрана природных богатств.

3. **Тип урока:** урок-закрепление

4. **Планируемые результаты в деятельностной форме:**

Личностные:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе: **работа с иллюстрациями №1; просмотр видеоролика; работа с иллюстрациями №2; работа с Красной книгой; работа с иллюстрациями №3**

Метапредметные:

- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы: **работа с иллюстрациями №1**

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения: **просмотр видеоролика; работа с текстом: заполнение таблицы; работа с иллюстрациями №2; работа с иллюстрациями №3**

- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму: **просмотр видеоролика; работа с текстом: заполнение таблицы; работа с иллюстрациями №2; работа с Красной книгой; работа с иллюстрациями №3**

Предметные:

- соблюдать правила нравственного поведения на природе: **работа с иллюстрациями №2; работа с Красной книгой; работа с текстом: заполнение схемы; работа с иллюстрациями №3.**

Вся урочная деятельность сопровождается учебным диалогом

Цель урока: научиться формулировать правила нравственного поведения в природе.

5.Ключевые слова: правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры)

6.Базовые понятия: природа, жизнь, человек, связь.

ХОД УРОКА

ЭТАП 1. МОТИВАЦИОННО-ЦЕЛЕВОЙ

Предложите учащимся внимательно рассмотреть иллюстрации и ответить на следующие вопросы: (слайд 3)

-Каким одним общим словом можно охарактеризовать эти картинки? (Природные богатства).

-А почему они так важны для нас?

-Какую тему мы продолжим изучать на сегодняшнем уроке? (Правила нравственного поведения в природе. Охрана природных богатств).

-Что мы узнаем на уроке? (Мы узнаем о правилах поведения в природе).

-Чему мы научимся? (Мы научимся формулировать эти правила).

-Для чего нам нужны эти знания? (Чтобы научиться охранять нашу природу).

-А еще сегодня мы познакомимся с Международной Красной книгой, разберем отдельные примеры (слайд 4).

План работы на уроке:

1. Вспомним экологические проблемы и выявим причины их возникновения.
2. Узнаем отдельные примеры из Международной Красной книги.
3. Сформулируем правила нравственного поведения в природе (слайд 5)

-Отметку вы можете получить за работу с текстом с помощью приема «Рыбья кость». Оценивать работу мы будем по критериям (слайд 6)

ЭТАП 2. ОПЕРАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ

Просмотр видеоролика и дальнейшее обсуждение:

- Как бы вы объяснили название видеоролика?
- Какие экологические проблемы показаны в видеоролике?
- Как он связан с темой урока? (слайд 7)

Работа с учебником



- Откройте стр. 30-31, еще раз просмотрите этот текст, т.к. с ним мы знакомились на прошлом уроке, и вам было дано задание его прочитать дома (слайд 8)

Работа с таблицей (слайд 9)

- Заполните 2 колонки таблицы (проблема и причина), используя информацию из видеоролика и текста в учебнике.
- Давайте проверим ваши ответы (выводится таблица на экран и правильные ответы).
- Все ли справились с заполнением колонок в таблице?
- Есть, кто не справился? Почему? Какие возникли проблемы?

Ответы могут отличаться от эталона, главное, чтобы смысл был не искажен.

Работа с иллюстрацией (слайд 10)

- Как вы думаете, какие последствия вытекают из тех проблем, которые мы с вами разобрали? (Ответы детей)

Физминутка (слайд 12)

Работа с Международной Красной книгой России (слайд 13)



-Посмотрите на эту книгу. Как вы думаете, почему она красного цвета? Для чего она нужна?

-Каждая страница Красной книги имеет свой цвет. Как бы вы объяснили значение цветовой гаммы страниц Красной книги? Что обозначают эти цвета, по вашему мнению? (слайд 14)

Черный цвет - вымершие виды животных

Красный цвет - исчезающие виды животных

Желтый цвет - количество быстро уменьшается

Белый цвет - всегда было мало

Серый цвет - мало изученные животные

Зеленый цвет — восстановленные виды

-Как вы думаете, в каком регионе обитал Кавказский зубр?

-Более подробно мы с вами будем знакомиться с Красной книгой на последующих уроках окружающего мира.

-Почему есть исчезающие виды животных? Как вы думаете, почему они исчезают? Кто виновен в этом? Какие последствия могут быть, если не предотвратить эти проблемы?

ЭТАП 3. РЕФЛЕКСИВНО-ОЦЕНОЧНЫЙ

Прием «Рыбья кость» (слайд 16)

-Ребята, а сейчас с помощью приема «Рыбья кость» вы должны будете ответить на вопрос: как мы можем предотвратить экологические проблемы?

- С одной стороны вы должны прописать 3 экологические проблемы, а с другой стороны придумать правила, чтобы предотвратить эти проблемы.

-Еще раз давайте ознакомимся с критериями оценивания, по которым сначала вы оцените сами себя, а затем после урока я проверю ваши работы и выставлю отметки в журнал.

Рефлексия учебной деятельности (работа с иллюстрацией слайд 17)

-Находясь на природе, каждому из нас следует поступать так, чтобы не наносить вред окружающей среде.

-Какие правила мы сегодня не рассмотрели на уроке?

-Что они обозначают?

-Научились мы формулировать правила? Достигли ли мы нашей цели?

Итог урока (слайд 19)

-Что нового вы узнали?

-Что больше всего запомнилось?

-Что для вас было самым трудным?

Домашнее задание выбери посильное для себя (слайд 20)

1. Придумай и нарисуй на отдельном листе плакат «Защитим свою планету» д/з из учебника

2. Нарисовать условные знаки правил нравственного поведения в природе

3. Подготовить сообщение об одной экологической проблеме (на выбор)