

Отчет по итогам проведения методического семинара

Тема семинара: «Обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО: модернизация стандартов образования».

Дата проведения семинара: 12.05.2022 г.

Организаторы: специалисты ГМЦ Департамента образования г.Аргун.

Присутствовали: заместители директоров по УВР и НМР, общеобразовательных организаций городского округа г.Аргун.

Выступила с докладом Абастова Л.А. – начальник отдела ГМЦ Департамента образования г. Аргун, она отметила, что в обновленных ФГОС появилось содержания образования, которое должно стать инструментом повышения качества образования. Ранее примерные основные образовательные программы не задавала достаточно жестких рамок для того, чтобы мы все понимали, чему и как мы учим детей. В обновленных ФГОС появилась вариативность:

- возможность углубленного изучения отдельных предметов начиная с уровня начального общего образования;
- обновленные стандарты предусматривают возможность гибкого изменения срока освоения основной образовательной программы в связи с индивидуальным учебным планом или ОВЗ у ребенка;
- предусмотрено деление на подгруппы по различным основаниям;
- в рабочих программах учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, кроме разбивки по темам (так называемого тематического планирования), необходимо указывать форму проведения занятий);
- на уровне основного общего образования по пяти предметам – это математика, информатика, физика, химия и биология – результаты определены на базовом и углубленном уровнях.

Далее Абастова Л.А. указала, что детализации и конкретизации подверглись не только предметные результаты. Три группы результатов сохраняются: это личностные, метапредметные и предметные. В обновленном ФГОС результаты, связанные с личностными результатами и с метапредметными, усилены и систематизированы. Усилены они в смысле конкретизации формулировок и четкой классификации этих образовательных результатов. Если сегодня в ФГОС в отношении характеристики личностных результатов присутствует 10 формулировок этих требований, то в обновленном ФГОС 36 требований, распределенных по всем направлениям воспитательной деятельности. Воспитательная деятельность и личностные результаты сквозной нитью проходят через обновленный ФГОС. Программа воспитания и способы организации, способы реализации воспитательной деятельности в образовательной организации не ограничены тем, что только через программу воспитания достигаются личностные результаты. Каждый предмет в том числе обладает воспитательным потенциалом. Результаты достижения личностных результатов не являются предметом аттестации. Но это не означает, что они не являются предметом оценки достижения

образовательного результата. Другое дело, что эта оценка, система оценивания достижения образовательного результата, мы полагаем, и правильная эта позиция, как мы считаем, – это должна быть функция педагога и школы. То есть система оценивания внутри школы должна быть. Далее докладчик отметила, что сегодня в действующем ФГОС основного общего образования и начального общего образования 16 метапредметных результатов, которые даны единым списком, без систематизации, без структурирования. В обновленном ФГОС три больших блока метапредметных результатов: это блок, связанный с базовыми логическими действиями, блок, связанный с базовыми исследовательскими действиями, и блок, связанный с работой с информацией. Это вот ключевой раздел, который называется «Овладение универсальными учебными познавательными действиями». Два других раздела также в меньшей степени соприкасаются с предметными областями и с предметами, но в большей степени соприкасаются с личностными результатами. Это универсальные коммуникативные действия, это действия, связанные с общением: действия, связанные с совместной деятельностью, командной деятельностью и так далее. И еще один блок – это универсальные регулятивные действия: самоорганизация и самоконтроль.

Выводы и рекомендации:

Присутствующие на семинаре отметили, что для достижения планируемых результатов обучения, воспитания и развития личности ребенка, предполагаемых в обновленных ФГОС необходимо активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, должна быть предусмотрена согласованная деятельность всех субъектов образовательного процесса: обучающихся, педагогов, классных руководителей, родителей учеников, администрации школы, социально-психологической службы. Педагогика сотрудничества превратить образовательный процесс в результативную творческую работу.

Участники данного семинара указали на приоритетность совершенствования организационно-методических механизмов деятельности, обеспечивающих эффективность использования педагогами школы инновационных технологий обучения и воспитания. Также было отмечено, что важно продолжить работу по обеспечению преемственности между уровнями обучения с использованием эффективных образовательных технологий в обучении.

Начальник отдела ГМЦ



Абастова Л.А.