

ПЛАН-КОНСПЕКТ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Ф.И.О. учителя: Межиева Петимат Руслановна

1.Дата: 19.11.2025 Класс: 3 Предмет: Математика

2. Тема: «Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в»

3.Тип урока: комбинированный

4. Планируемые результаты в деятельностной форме:

Личностные: применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста.
работа с задачей № 1 (1-й этап), работа с задачей № 1 (2-й этап).

Метапредметные:

ПУУД: Работа с информацией: представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст).
работа с таблицей ЗХУ, работа с иллюстрацией.

РУУД: формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами.
работа с «облаком слов», работа с задачей № 1 (1-й этап), работа с задачей № 1 (2-й этап), работа с задачей № 2, работа с иллюстрацией.

КУУД: объяснять на примерах отношения «больше-меньше на...», «больше-меньше в...»
работа с задачей № 1 (2-й этап), работа с иллюстрацией, работа с задачей № 2, работа с задачей № 3.

Предметные:

сравнивать величины стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в».
работа с задачей № 1 (2-й этап), работа с иллюстрацией, работа с задачей № 2, работа с задачей № 3.

Цель урока:

Ты узнаешь: что значит отношения «дороже/дешевле на, в»

Ты научишься: сравнивать величины стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в».

5.Ключевые слова: стоимость, копейка, рубль, больше на/в, меньше на/в.

6.Базовые понятия: величина, задача, моделирование, цель, таблица.

ХОД УРОКА

ЭТАП 1. МОТИВАЦИОННО-ЦЕЛЕВОЙ

1. Приветствие, орг. момент.

2. Работа с «облаком слов». **Сл. 3** *(фронтальная работа)*

- Ребята, посмотрите внимательно на наше «облако слов», прочитайте слова.

- Нужно, чтобы вы сложили поговорку из наиболее крупных слов.

- Но прежде, ответьте на вопрос: ЧТО ТАКОЕ ПОГОВОРКА? *(это усечённая поговорка)*

- К какому жанру она относится? *(это малый жанр устного народного творчества (фольклора)).* *(ВПР ЛЧ, №1,2)*

- Какую поговорку получилось сложить? *(Копейка рубль бережёт).*

- Как вы понимаете эту поговорку? *(ответы детей)*

- Подберите к слову «бережёт» синоним. *(сохраняет, др. варианты)*

(можно обыграть картинку к поговорке)

- В какой жизненной ситуации можно применить эту поговорку? *(Ответы).* *(ВПР РЯ, №12.1)*

- Ребята, мы ещё не раз вернёмся к этой поговорке, пока запомните свои высказывания.

- Обратите внимание на остальные слова из «облака слов», которые не вошли в поговорку. Предположите, о чем мы будем говорить на уроке?

- Сформулируем вместе тему нашего урока. *(дети совместно с учителем формулируют тему урока; переход на следующий слайд)*

Сл. 4

Работа с таблицей ЗХУ *(фронтальная работа)*

- Давайте вместе заполним нашу таблицу, чтобы выяснить, что мы уже знаем и чему *нам* предстоит сегодня учиться.

- Прочитайте еще раз тему урока и скажите, с какими понятиями мы уже знакомы? *(стоимость, рубль, копейка)*

- Что такое стоимость?
- Вспомнить, что такое стоимость, нам поможет задание (сл.5):
- Сколько всего заплатили за три ручки, если цена каждой ручки 15 рублей? (45 р.)
- Как называется величина, которую мы нашли? (стоимость).
- Что такое стоимость? Дайте определение. (стоимость – это сумма денег, необходимая для покупки товара)

(Чтобы вывести к понятию «сумма», можно задать вопрос: «Что вы сделали, чтобы найти стоимость? Как называется результат сложения? Значит, стоимость - это **сумма** денег, необходимая для покупки товара)

Сл. 6

- Заполним колонку «ЗНАЮ» (всплывает определение стоимости).
- Вернемся к нашей теме: ЧТО еще нам известно? (рубль, копейка).
- Что такое рубль и копейка? (деньги)
- Для чего они нам нужны? (делать покупки и т.)
- А откуда берутся деньги? (ответы детей, учитель исправляет, дополняет)
- Выполнив следующее задание, вы вспомните о соотношении рубля и копейки. Сл. 7.
- Посчитайте устно, в какой из трех банок хранится 1 рубль? (в 3-й).
- Как вы узнали? (в третьей банке лежат 100 рублей, а мы знаем, что в 1 р 100 копеек).
- Молодцы! Продолжаем заполнять нашу колонку ЗНАЮ. (1 р. = 100 к.)

Сл. 8

- Читаем дальше нашу тему.
- Вам известно, что такое установление отношения дороже/дешевле? (нет)
- Значит, в колонку ХОЧУ УЗНАТЬ мы внесём что? (как устанавливать отношения «дороже/дешевле на/в»). Сл.9.

- Сформулируем цель нашего урока (*ты научишься сравнивать величины, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»*)

(Чтобы вывести к теме, а именно к понятию «сравнивать», можно задать вопрос: Что нужно сделать, чтобы установить отношения дороже/дешевле, т.е. ЧТО ДОРОЖЕ ИЛИ ДЕШЕВЛЕ?). Сл. 10

- Ребята, вы научитесь.....(*озвучивается вся цель*)

- А теперь составим план урока. Сл. 11

- Если нам известно, что такое стоимость и умеем соотносить рубли и копейки, что нам нужно сделать в первую очередь? (*вспомнить*)

Выводится первый пункт плана.

- Читаем дальше нашу тему. Что нам нужно делать дальше? (*устанавливать отношения дороже/дешевле.*

- Второй пункт плана (*выводится на доску*).

- После того, как мы научимся, что мы будем делать? (*применять знания*)

Выводится третий пункт плана.

- Что мы уже сделали? (*Вспомнили....*)

Рядом с первым пунктом выводится галочка.

- Перейдём ко второму пункту нашего плана.

- Но прежде, я хочу , чтобы вы знали, за какую работу я буду выставять отметки в эл. журнал. – **ответ на уроке** (критерии вам известны), **работу на уроке и работу над задачей.** Сл. 12

ЭТАП 2. ОПЕРАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ

- Ребята, мы выяснили, что деньги нужны для оплаты покупок, скажите, а куда ходят за покупками? (*в магазин*).

- Мы тоже пойдем с вами в магазин. Наши маленькие друзья - первоклассники обратились к нам за помощью, ведь они ещё не научились делать покупки, считать деньги. Поможем, ребята?

- Вам необходимо выяснить, получают ли они сдачу со 100 рублей, если купят батон хлеба и бутылку молока. (Сл. 13). *(ВПР МА, №2)*

- Для этого решите, пожалуйста, задачу №1 (1) в рабочих листах.

(индивидуальная работа)

- Проверьте, что у вас получилось. СЛ.14

- Оцените свою работу по критериям.

- У всех правильно? *(поднимают сигнальные карточки (если справился – зелёную, если нет – красную).* *Учитель даёт обратную связь*

ФИЗМИНУТКА. Сл. 15

- Вернёмся к нашим друзьям. Они не просто так интересовались сдачей. На оставшиеся деньги им захотелось купить по одному йогурту.

- Обсудите с товарищем по парте и предложите им выбрать йогурт так, чтобы хватило 40 рублей. Сл. 16.

- Что вы предложите нашим друзьям?

-Запишите свои вычисления в рабочий лист (задача1, второй этап)

(парная работа)

- Пример вопросов для беседы по заданию:

- Почему вы предлагаете йогурт за 15 рублей, а не за 30. Наверняка он вкусней, ведь он стоит больше, чем остальные.

- Объясните свой выбор. Достаточно ли 40 рублей для покупки выбранных вами йогуртов? Какой йогурт стоит больше, какой стоит меньше?

(опрашивает 2-3 пары).

(Ответы детей, проверка по эталону) сл. 17

- Ребята, выбирая йогурт, который стоит меньше, что мы с вами делаем? *(экономим).*

- А для чего мы это делаем? (чтобы хватило денег для покупки двух йогуртов)

- Если не будет хватать денег, им продадут его? (нет)
- Что нужно делать, чтобы не оказаться в такой ситуации? (*экономить, тратить деньги с умом.*)
- Как вы думаете, подходит наша поговорка к данной ситуации? (*на слайде всплывает поговорка, ведётся обсуждение.*)
- На какие слова можно заменить словосочетания стоит больше и стоит меньше? (*дороже, дешевле*)
- Молодцы! Вы знаете, что значит дороже/дешевле. Значит сможете выполнить следующее задание (работа с иллюстрацией). **Сл. 18**
- Рассмотрите внимательно рисунок и ответьте на вопросы. (*выполняют задание*). (*инд. работа*)
- Проверим, что у вас получилось. (*Поэтапная проверка по эталону. Учитель задаёт вопрос, дети отвечают, всплывает правильный ответ*).
- Как вы узнали, **на** сколько ножницы **дороже**, чем клей?
(*Чтобы узнать **на сколько** дешевле или дороже что-либо, нужно из большего числа **вычесть** меньшее.*)
- Как вы узнали, во сколько раз ручка дороже или дешевле, чем карандаши?
(*Чтобы узнать, **во сколько** раз дороже или дешевле что-либо, нужно большее число **разделить** на меньшее.*)

*Если дети затрудняются ответить, учитель задаёт наводящие, уточняющие вопросы: -Как узнать, на сколько одно число больше или меньше другого числа? Аналогично со вторым вопросом: **во** сколько. Обращать внимание детей на предлоги **НА, ВО, В**.*

После выводов:

- Прочитайте наши выводы жужжащим голосом. **Сл. 19.**
(*межпредметная связь, ЛЧ*)
- Перескажите соседу по парте эти выводы по очереди.
- Сл. 20** – Вернемся к нашему плану.
- Мы выполнили второй пункт плана? Чему мы учились?
- А теперь нам предстоит применить полученные знания при решении задач.

Сл. 21 - Прочитайте задачу.

- О чем говорится в задаче?

- Прочитайте условие.

- Прочитайте вопрос.

Выделите главные слова и данные.

(Один ученик работает у доски, остальные в рабочих листах. Одновременно на слайде гл. слова выделяются цветом после ответов детей.)

- Мы можем сразу ответить на вопрос? (нет)

- Почему?

- Сколько действий в решении?

- Какое первое действие? Что мы найдём?

(после ответов детей выводится на доску первое действие)

- Какое второе действие? Что мы узнаем во втором действии?

(после ответов детей выводится на доску второе действие)

- Ребята, решение записано с пояснением или без пояснения? *(без пояснения)*

- Значит, ответ мы запишем полный. Прочитайте ещё раз вопрос задачи.

(Во сколько раз ручка дороже?)

Вместо **сколько** подставляем полученный результат и записываем ответ.

ФИЗМИНУТКА ДЛЯ ГЛАЗ. СЛ. 21

ЭТАП 3. РЕФЛЕКСИВНО-ОЦЕНОЧНЫЙ

- Теперь, ребята, мы проверим, насколько хорошо сможем применить полученные знания при решении задач. *(Диагностика. Инд. работа)*

- Предлагаю вам решить **задачу 2** в рабочих листах. Выберите свой вариант и решите задачу. Обратите внимание на критерии оценивания. Вам нужно составить словесную модель задачи, записать **решение без пояснений** и ответ. Даю вам на это ____ минут.

- Проверьте и оцените свою работу. Все ли получилось? **Сл. 24**

- Молодцы! Вы большие умнички.

- Какой был третий пункт плана? **Сл. 25**

- Помогли вам полученные знания при решении задачи?

- Вернемся теперь к нашей таблице **Сл.26**

- Чему вы хотели научиться? Какую цель поставили перед собой?

(Ответы детей)

- Научились вы устанавливать отношения дороже/дешевле на/в?

- Можем мы теперь заполнить третий столбец нашей таблицы?

(Ответы детей) **Сл. 27**

- Оцените теперь свою работу на уроке по таблице в рабочих листах.

Обратите внимание на критерии. *(Дети оценивают свою работу)* **Сл. 28**

(Учитель объясняет, как заполнить таблицу в рабочем листе и выводить оценку)

- Вернёмся ещё раз к нашей поговорке. (Копейка рубль бережёт) **сл. 29**

- Помните свои рассуждения о том, в какой жизненной ситуации можно было бы так сказать? Вы изменили своё мнение или нет?

-Если да, что расскажите, почему вы поменяли своё мнение.

РЕФЛЕКСИЯ (приём «Закончи предложение») **сл.30**

Домашнее задание. **сл.31**