



МЭРИЯ ГОРОДА АРГУН
Муниципальное учреждение «Департамент образования г. Аргун»
МУ «Департамент образования г. Аргун»

УСТРАДА-ГИАЛИН МЭРИ
Муниципальни учреждени «Аргун-Галин дешаран департамент»
МУ «Аргун-Галин дешаран департамент»

П Р И К А З

24 июня 2022 г.

№ 132/2-п

г. Аргун

Об утверждении Положения о мониторинговом исследовании по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности и профессионального роста педагогов, качества обеспечения профессионального развития педагогов образовательных организаций городского округа г.Аргун.

В соответствии со статьями 8, 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», в целях обеспечения единства подходов к определению основных характеристик профессионального развития педагогических работников, а также устойчивого развития системы педагогических и руководящих работников образовательных организаций городского округа г. Аргун

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:

1.1. Положение о мониторинговом исследовании по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности и профессионального роста педагогов, качества обеспечения профессионального развития педагогов образовательных организаций городского округа г.Аргун.» (Приложение 1) (далее – мониторинг профессионального развития).

2. Назначить ответственным за координацию всех участников мониторинга профессионального развития Даурбекова Р.М., заместителя начальника Департамента образования г. Аргун.

3. Заместителю начальника Департамента образования г. Аргун Даурбекову Р.М.:

3.1. Осуществлять сопровождение образовательных учреждений по внедрению механизма проведения мониторинга профессионального развития;

Положение

о мониторинговом исследовании по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности и профессионального роста педагогов и качества обеспечения профессионального развития педагогов образовательных организаций городского округа г.Аргун.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Мониторинговое исследование по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности и профессионального роста педагогов и качества обеспечения профессионального развития педагогов предназначено для комплексного анализа качества методического сопровождения педагогических работников, включая определение целей развития педагогических работников, мониторинг образовательной ситуации посредством проводимой диагностики профессиональных дефицитов педагогов, анализ её результатов, а также соотнесение целей и задач развития образования в Чеченской Республике с целями и задачами системы профессионального развития педагогов в городском округе г. Аргун, с учетом социально-экономического развития округа, наличия кадровых ресурсов, запросов системы образования и общественности.

1.1. Мониторинговое исследование по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности и профессионального роста педагогов и качества обеспечения профессионального развития педагогов является эффективным механизмом управления качеством образовательной деятельности и условий, созданных для ее успешной реализации. Она представляет собой ряд показателей, определяющих степень соответствия их совокупности федеральному государственному образовательному стандарту, региональным приоритетам развития системы образования, а также учитывающая интересы и актуальные потребности участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей)).

1.2. Положение о мониторинге исследования по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности и профессионального роста педагогов и качества обеспечения профессионального развития (далее - Положение) определяет цели, задачи, единые подходы к определению показателей для оценки качества обеспечения профессионального развития педагогических работников, формированию системы контроля ее эффективности. Оно является основой для формирования систем оценки качества обеспечения профессионального развития педагогических работников городского округа г. Аргун.

1.3. Положение разработано в соответствии с:

– Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

– Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»;

– Приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 23.03.2021г. №749-п «Об утверждении концепции создания и функционирования Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в Чеченской Республике»

1.4. Основными принципами системы мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников являются:

– ориентация на федеральный государственный образовательный стандарт, региональные и муниципальные приоритеты развития системы образования;

– ориентация на потребности и интересы участников образовательных отношений (детей, родителей (законных представителей), педагогов).

1.5. Основными функциями системы мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников являются:

– организационно-методическое сопровождение системы качества обеспечения профессионального развития педагогических работников на муниципальном уровне;

– формирование показателей для профессионального развития педагогических работников;

– создание базы данных о состоянии системы образования городского округа г. Аргун по различным направлениям оценки и управления качеством образования, ее поддержка в актуальном состоянии, дополнение аналитическими материалами;

– создание системы информирования заинтересованных сторон о результатах функционирования системы мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников, осуществление взаимодействия с потребителями информации по вопросам профессионального развития педагогических работников.

II. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ПОКАЗАТЕЛИ

Проблема профессионального и личностного развития приобретает особую актуальность в современных социокультурных условиях. В эпоху информационной культуры, социальной мобильности и многозначности векторов саморазвития перед будущими и действующими профессионалами встают проблемы осознанного построения профессиональной траектории, которое должно соответствовать личностным ценностям, придавать жизни смысл и равновесие в условиях постоянно меняющегося мира.

2.1. Целью системы мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников является формирование и обеспечение объективных механизмов оценки профессиональных дефицитов педагогических работников, повышения профессионального мастерства педагогических работников, поддержки молодых педагогов, стимулирование педагогических работников к непрерывному профессиональному росту, повышению профессионального мастерства; организация сетевого взаимодействия для формирования единой муниципальной системы научно – методического сопровождения педагогических работников на основе инновационных технологий, а также систематизация подходов в организации обучения в качестве адресного решения проблемы кадровой укомплектованности общеобразовательных организаций, поддержка молодых педагогов.

Представленные цели позволяют в совокупности оценивать качество методического сопровождения педагогических работников с учетом региональных тенденций.

2.2. Задачами системы мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников являются:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- поддержка молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников;
- поддержка методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов на муниципальном уровне;
- организацию сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне;
- осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников;
- организация повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, в том числе на овладение ими современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания, знаниями, умениями и навыками в целях обеспечения инклюзивного

образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и реализации адаптированных образовательных программ;

- повышение социального статуса и престижа педагогической профессии.

2.3. Ежегодно по итогам мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников проводится анализ достижения поставленных целей. При необходимости они корректируются с учетом полученных результатов, формулируются новые в рамках основных направлений системы мониторинга профессионального развития педагогических работников - не менее одной цели по каждому направлению.

2.4. Для достижения поставленных целей системы мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников определены следующие показатели:

По учету педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций
Доля учителей начальных классов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций
Доля учителей начальных классов, у которых выявлены профессиональные дефициты
Доля педагогических работников, получивших адресную методическую поддержку в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в рамках проекта «Вектор роста»
По повышению профессионального мастерства педагогических работников
Доля учителей, принявших участие в профессиональных конкурсах
Доля педагогов, вовлеченных в экспертную деятельность
Доля педагогов, которые обобщили опыт на уровне образовательной организации, муниципальном уровне, региональном уровне от общего числа педагогов в муниципалитете
Доля учителей, осуществивших профессиональную переподготовку по образовательным программам педагогической направленности от общего числа педагогических работников
Доля учителей, прошедших КПК в 2021-2022 году
По реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне
Количество методических объединений/профессиональных сообществ педагогов на муниципальном уровне
Доля педагогических/управленческих кадров, участвующих в деятельности профессиональных объединений на региональном, муниципальном уровнях от их общего числа в муниципалитете

2.5. Инструментами для оценки состояния качества обеспечения системы профессионального развития педагогических работников и выработки управленческих решений являются мониторинги, социологические исследования, статистические отчеты, позволяющие учитывать мнения всех участников образовательных отношений о качестве образовательных процессов, об условиях, влияющих на их качество.

III. МЕТОДЫ СБОРА, ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ И ЕЕ ДАЛЬНЕЙШЕЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

3.1. Для получения качественных и количественных данных о системе образования в рамках функционирования системы мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников городского округа г. Аргун используются следующие методы сбора информации:

- педагогическое наблюдение за образовательной деятельностью (ее самоанализ);
- анализ данных ежегодного отчета о состоянии системы образования;
- анализ результатов мониторинга;
- изучение планирующей документации по осуществлению методической поддержки молодых педагогов/по реализации системы наставничества;
- изучение планирующей документации по реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне.

3.2. На всех этапах проведения Мониторинга в качестве источников получения информации могут быть использованы ресурсы официальных сайтов субъектов Мониторинга.

3.3. Анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает повышение эффективности и качества педагогической деятельности посредством индивидуальной работы над выявленными профессиональными дефицитами, поддержки мотивации к профессиональному росту. Полученные в ходе мониторинговых, социологических исследований и изучения статистических отчетов данные анализируются ответственными специалистами на уровне муниципалитета.

3.4. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Комплекс мер, направленный на совершенствование мониторинга системы профессионального развития педагогических работников:

- проведение конкурсов профессионального мастерства педагогов;
- проведение мероприятий, направленных на повышение мотивации педагогических работников на обновление профессиональных знаний, умений и навыков и использование передовых педагогических практик;
- организация обмена опытом и лучшими педагогическими практиками;
- повышение мотивации к формированию индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов;

3.5. Управленческие решения, направленные на совершенствование системы мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников:

- разработка в образовательных организациях индивидуальных планов профессионального развития педагогов;
- разработка в образовательных организациях программ поддержки профессионального роста;
- совершенствование нормативных правовых документов образовательных организаций в части повышения профессионального мастерства педагогических работников.

3.6. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы мониторинга качества системы профессионального развития педагогических работников.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы мониторинга качества системы профессионального развития педагогических работников, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы мониторинга качества системы профессионального развития педагогических работников.

Результаты мониторингов представляются участникам в виде адресных рекомендаций, направленных на повышение профессионального развития педагогических работников в зависимости от полученных результатов. Адресные рекомендации направляются всем заинтересованным лицам официальными письмами. При необходимости указанные результаты рассматриваются на совещаниях с руководителями.

По итогам проведенных мониторингов на уровне муниципалитета принимаются меры и управленческие решения – конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей. Указанные решения оформляются в виде приказов, либо носят рекомендательный характер.

IV. ПОРЯДОК ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

4.1. Участниками мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников являются образовательные организации, муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере образования, родители (законные представители).

4.2. Взаимодействие между участниками мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников осуществляется при

координации ответственного, назначенного приказом руководителя образовательной организации.

4.3. На муниципальном уровне для проведения мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников назначается ответственный за координацию всех участников мониторинга.

4.4. На муниципальном уровне ответственные за проведение мониторинга: информируют участников о сроках проведения каждого мониторинга;

- по истечении сроков мониторинга проводят анализ;

- готовят и направляют адресные рекомендации всем участникам мониторинга не позднее 20 календарных дней после завершения сроков проведения мониторинга. Результаты мониторинга при необходимости рассматриваются на совещании с руководителями ШМО, специалистами муниципальных органов управления образованием, курирующими вопросы образования в течение месяца со дня завершения мониторинга;

- при необходимости формируют управленческие решения оформляются приказами управления образования, но не позднее 30 календарных дней после завершения мониторинга.