



МЭРИЯ ГОРОДА АРГУН
Муниципальное учреждение «Департамент образования г. Аргун»
МУ «Департамент образования г. Аргун»

УСТРАДА-ГИАЛИН МЭРИ
Муниципальни учреждени «Аргун-ГІалин дешаран департамент»
МУ «Аргун-ГІалин дешаран департамент»

П Р И К А З

05 июля 2022 г.

№ 134/1-н

г. Аргун

**Об итогах проведения мониторинга
осуществления методической поддержки
молодых педагогов и реализации
системы наставничества в образовательных организациях
городского округа г. Аргун**

Во исполнение приказа Министерства образования и науки Чеченской Республики от 30.07.2021 г. № 904-п «Об организации работы по внедрению региональной целевой программы поддержки молодых педагогов и развития наставничества в системе образования Чеченской Республики», приказ МУ «Департамент образования г. Аргун» от 15.06.22 г. № 130/1 «О проведении мониторинга осуществления методической поддержки молодых педагогов и реализации системы наставничества в образовательных организациях городского округа г. Аргун», в целях достижения сквозного результата федеральных проектов, «Современная школа», «Социальная активность», «Успех каждого ребенка», «Школа современного учителя» и «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование», предусматривающего вовлечение не менее 70% учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы, для выявления уровня создания в образовательных организациях городского округа г. Аргун организационно - методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях системы образования, условий для развития профессиональных навыков молодых педагогов, развитию потребности к профессиональному самосовершенствованию в сроки с 20.06.22 г. по 24.06.22 г. был проведен мониторинг

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить аналитическую справку по итогам проведения мониторинга осуществления методической поддержки молодых педагогов и реализации системы наставничества в образовательных организациях городского округа г. Аргун (Приложение 1).
2. Утвердить адресные рекомендации для руководителей образовательных организаций по итогам мониторинга (Приложение 2), рекомендации по внедрению

успешного опыта МБОУ «СОШ № 1 г. Аргун», МБОУ «СОШ № 6 г. Аргун», МБОУ «СОШ№1» с.Бердыкель (Приложение 3).

3. Результаты мониторинга рассмотреть на совещании с руководителями образовательных организаций.

4. Руководителям образовательных организаций:

4.1. использовать необходимое нормативно-правовое и разработать организационно-правовое обеспечение для внедрения системы целевой модели наставничества педагогических работников в образовательных организациях;

4.2. выработать унифицированные подходы к организации и использованию технологии наставничества в отношении педагогических работников образовательных организаций;

4.3. инициировать процесс наставничества педагогических работников в образовательных организациях на новом этапе развития образования.

5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Даурбекова Р.М., заместителя начальника Департамента образования.

Начальник



С.Р. Усманов

**Аналитическая справка
по итогам проведения мониторинга по осуществлению методической
поддержки молодых педагогов и реализации системы наставничества в
образовательных организациях городского округа г. Аргун.**

Данный мониторинг в образовательных организациях городского округа г. Аргун проводился во исполнение приказа Министерства образования и науки Чеченской Республики от 30.07.2021г. № 904-п «Об организации работы по внедрению региональной целевой программы поддержки молодых педагогов и развития наставничества в системе образования Чеченской Республики», приказа МУ «Департамент образования г. Аргун» от 15.06.2022 г. № 130/1.

Цель мониторинга – определение состояния уровня поддержки молодых педагогов и качества реализации программ наставничества педагогических работников в общеобразовательных организациях городского округа г. Аргун, выявление состояния системы деятельности образовательных организаций городского округа г. Аргун по внедрению методологии наставничества обучающихся общеобразовательных организаций, созданию условий для формирования эффективной поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся

Задачи мониторинга:

1. осуществление оценок и прогнозирование тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по эффективному внедрению наставнических практик в период 2021-2024 гг;

2. выявление качества организации деятельности образовательных организаций по следующим показателям:

– Количество ОО, реализующих систему наставничества, % от общего числа ОО городского округа г. Аргун;

– Наличие (количество) программ наставничества, реализуемых в муниципалитете, % от общего числа ОО городского округа г. Аргун;

– Доля обучающихся в возрасте от 10 до 18 лет от общего количества детей, обучающихся в образовательных организациях городского округа г. Аргун, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, %;

– Доля обучающихся в возрасте от 10 до 18 лет от общего количества детей, обучающихся в образовательных организациях городского округа г. Аргун, вошедших в программы наставничества в роли наставника, %;

– Количество молодых педагогов, имеющих наставников, от общего числа молодых педагогов в образовательных организациях городского округа г. Аргун, %;

– Количество педагогов, вошедших в программу наставничества в роли наставников, % от общего числа педагогов в ОО городского округа г. Аргун;

– Количество общеобразовательных организаций, в которых есть куратор наставничества, назначенный приказом директора образовательной организации, % от общего количества общеобразовательных организаций;

– Доля молодых педагогов, получивших адресную методическую поддержку в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Объект мониторинга: состояние и уровень поддержки молодых педагогов и качества реализации программ наставничества педагогических работников в общеобразовательных организациях городского округа г. Аргун, уровень деятельности образовательных организаций городского округа г. Аргун по созданию условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в возрасте от 10 до 18 лет .

Сроки проведения мониторинга – с 20.06.22 г. по 24.06.22 г.

В мониторинге приняли участие 20 образовательных организаций, специалисты отдела городского методического центра Департамента образования г. Аргун выполняющие функцию муниципального куратора целевой модели наставничества, осуществляют сбор, обработку информации и заполнение общей для муниципалитета анкеты.

Мониторинг установил, что в МУ «Департамент образования г. Аргун» на базе отдела городского методического центра Департамента образования г. Аргун создан муниципальный центр наставничества г. Аргун, который организационно, методически и аналитически сопровождает внедрение целевой программы поддержки молодых педагогов и развития наставничества педагогических работников и обучающихся в образовательных организациях городского округа г. Аргун. Далее в ходе мониторинга установлено, что в образовательных организациях городского округа г. Аргун определены такие основные треки наставничества как «Ученик-ученик», «Учитель-учитель».

Результаты реализации формы наставничества «Ученик-ученик» направлены на:

- высокий уровень включения наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы;
- повышение успеваемости в школы;
- улучшение психоэмоционального фона внутри группы, класса, школы в целом;
- численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций;
- количественный и качественный рост успешно реализованных творческих и образовательных проектов;
- снижение числа обучающихся состоящих на ВШК и ОПДН;
- снижение количества жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищённостью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

Мониторинг показал, что формой наставничества «Ученик-ученик» в образовательных организациях городского округа г. Аргун охвачено 1247 обучающихся (13 % от общего числа обучающихся) в качестве наставников, и 1316 (14 % от общего числа обучающихся) в качестве наставляемых.

К концу 2022 года доля наставников в целом по муниципалитету должна составить не менее 25 %. Уже сейчас с этой задачей справились МБОУ «СОШ №1» г. Аргун МБОУ «Центр образования г. Аргун» им. героя России Ахмад-хаджи Кадырова, МБОУ «Гимназия №13» г. Аргун. Наименьший процент показали следующие образовательные организации: МБОУ «СОШ №2» г.Аргун, МБОУ «СОШ №1» с.Чечен-Аул, МБОУ «СОШ № 2» с. Бердыкель. – это менее 4 %.

Исходя из анализа предоставленной образовательными организациями информации установлено, что общее количество наставляемых по всем образовательным организациям городского округа г. Аргун можно распределить по моделям взаимодействия:

«Успевающий – неуспевающий»	«Лидер – пассивный»	«Равный – равному»
649	467	200
49,4	35,4	15,2

Из таблицы видно, что предпочтительной и наиболее эффективной моделью взаимодействия в реализации целевой модели наставничества «Ученик-ученик» в образовательных организациях городского округа г. Аргун оказалась форма – «Успевающий - неуспевающий», которая нацелена на совместную работу, направленную на достижение лучших образовательных результатов. На второй позиции «Лидер- пассивный», эта модель направлена на психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков; а форма взаимодействия «Равный – равному» при обмен навыками для достижения целей, например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый - креативным; взаимная поддержка, совместная работа над проектом оказалась менее успешной.

Необходимо отметить, что по модели взаимодействия «Адаптированный-неадаптированный» не налажена работа по сотрудничеству обучающихся ни в одной из образовательных организаций городского округа г. Аргун. Целью такой формы наставничества могла бы стать разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения. В связи с этим возникает необходимость рекомендовать внедрение указанной формы взаимодействия всем образовательным организациям городского округа г. Аргун, в особенности МБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа» для обучающихся с у/о.

Форма наставничества «учитель – учитель» предполагает взаимодействие молодого специалиста (при опыте работы от 0 до 3 лет) или нового сотрудника (при смене места работы) с опытным и располагающим ресурсами и навыками педагогом, оказывающим первому разностороннюю поддержку. Целью такой формы наставничества является успешное закрепление на месте работы или в должности педагога молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Результаты мониторинга показали, что во всех образовательных организациях городского округа г. Аргун имеются молодые педагоги, в общем количестве это 411 человек.

При проведении анализа результатов мониторинга показателей по поддержке молодых педагогов и реализации программ наставничества педагогических работников выявили следующие элементы кластеризации:

Городские (образовательные организации города Аргун) и сельские учителя (образовательные организации с. Бердыкель, с. Чечен-аул):

1. Пары наставников и наставляемых городских образовательных организаций составляют 53% от общего количества педагогов; численность молодых педагогов составляют 28% и у 100% есть наставники;

2. Пары наставников и наставляемых сельских образовательных организаций – 47% учителей; 12% составляют молодые педагоги и только у 90 % есть наставники.

Вывод: данные показатели свидетельствуют о том, что количество молодых педагогов, и доля от общего числа доля молодых педагогов, сопровождаемых наставниками в городских образовательных организациях больше, чем в сельских и из этого следует, что адаптация к профессии проходит без явных проблем и увольнений молодых педагогов в первый год работы значительно ниже чем в сельских.

В целом по городскому округу г. Аргун число молодых педагогов имеющих закрепленных наставников составляет 370 человек (90 % от общего числа молодых педагогов), за каждым наставляемым закреплен наставник (370 педагогов, это 27 % от общего числа педагогов).

В каждой из образовательных организаций городского округа г. Аргун имеется разработанное «Положение о системе наставничества педагогических работников и обучающихся в образовательной организации», План мероприятий (дорожную карту) внедрения целевой программы поддержки молодых педагогов и развития наставничества педагогических работников и обучающихся в образовательных организациях городского округа г. Аргун, программа по внедрению целевой модели наставничества. Анализ программ наставничества в образовательных организациях городского округа г. Аргун выявил следующие формы работы в ходе сопровождения профессиональной деятельности молодых вновь прибывших специалистов:

- собеседование с молодыми специалистами на предмет выявления запросов, трудностей (по результатам проведенного собеседования наставником предложены рекомендации по организации учебного процесса);

- изучение молодыми специалистами совместно с наставником федерального закона «Об образовании», санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, локальных актов;

- консультативная помощь в составлении программы и календарно-тематического планирования (совместное составление дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования детей и КТП с последующим контролем соблюдения соответствия документов основным требованиям к их составлению);

- консультативная помощь в разработке технологических карт занятий молодыми специалистами (молодые специалисты ознакомлены с основными требованиями к структуре учебного занятия, педагогическими методами и приемами, здоровьесберегающими технологиями);
- посещение наставником открытых занятий молодых специалистов в течение года и обсуждение по итогам посещения занятия молодого специалиста;
- организация открытых занятий наставника для молодых специалистов с целью обучения их профессиональному мастерству;
- изучение положений конкурсов профессионального педагогического мастерства (внутренние, региональные, всероссийские). Консультации для молодых специалистов по вопросам участия в конкурсах профессионального педагогического мастерства;
- ознакомление молодого педагога с современными образовательными технологиями в рамках специализированных консультаций;
- посещение заседаний ШМС совместно с молодыми специалистами, организованных методистами и заведующим учебно – методического отдела;
- консультации для молодых специалистов по составлению отчетной документации по итогам года;
- консультации по вопросам реализации профессиональной деятельности с последующим предоставлением практических рекомендаций для дальнейшего конструктивного ведения практической работы с детьми.

В образовательных организациях городского округа г. Аргун: МБОУ «СОШ №1» г. Аргун, МБОУ «СОШ №7» г.Аргун, МБОУ «СОШ №3» г.Аргун, МБОУ «Гимназия №13» г.Аргун, МБОУ «Центр образования г. Аргун» им. героя России Ахмад-хаджи Кадырова, МБОУ «СОШ №1» с. Бердыкель, МБОУ «СОШ № 2» г.Аргун, МБОУ «СОШ №3» с. Чечен-аул (это 40% от общего количества образовательных организаций городского округа г. Аргун) на должном уровне разработаны и реализуются индивидуальные планы работы наставника с молодым специалистом, которые включают в себя следующие вопросы обучения:

- разработка рабочих программ по предмету;
- разработка поурочных планов;
- планирование внеклассной работы;
- использование молодым специалистом на уроке различных методов, методических приемов, форм и средств, активизирующих познавательную деятельность учащихся;
- включение молодого педагога в работу ШМО;
- самообразование педагога;
- проведение открытых уроков.

Анализ представленной информации по кураторам наставничества, назначенных приказом по образовательной организации показал, что МБОУ «СОШ №1» г. Аргун, МБОУ «СОШ №7» г. Аргун, МБОУ «СОШ №3» г. Аргун, МБОУ «Гимназия №13» г.Аргун, МБОУ «Центр образования г. Аргун» им. героя России Ахмад-хаджи Кадырова, МБОУ «СОШ №1» с. Бердыкель, МБОУ «СОШ №2»

г. Аргун, МБОУ «СОШ №3» с. Чечен-аул, МБОУ «СОШ №4» г.Аргун, МБОУ «СОШ №5» г. Аргун есть названный приказ.

Доля общеобразовательных организаций от общего количества общеобразовательных организаций, в которых есть куратор наставничества, назначенный приказом директора образовательной организации, составляет 55% (11 образовательных организаций)

Индивидуальный образовательный маршрут - это структурированная программа действий педагога на некотором фиксированном этапе работы, замыслы молодого педагога относительно его собственного продвижения в образовании, оформленные и упорядоченные им, готовые к реализации в педагогических технологиях и в педагогической деятельности.

Мониторинг выявил, что не во всех исследуемых школах молодые педагоги получили адресную методическую поддержку в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Следующие образовательные организации предоставили для анализа методические рекомендации разработанные для молодых педагогов по руководству при составлении ИОМ. Это МБОУ «СОШ №1» г.Аргун, МБОУ «СОШ № 3» с. Чечен-аул, МБОУ «СОШ № 2» г. Аргун, МБОУ «Центр образования г. Аргун» им.героя России Ахмад-хаджи Кадырова, МБОУ «Гимназия №13» г. Аргун, МБОУ «СОШ №3» г. Аргун, МБОУ «СОШ №1» с. Бердыкель, что составляет 35% от общего числа образовательных организаций.

В ИОМ указанных образовательных организаций отражены следующие направления деятельности:

1. Профессиональное направление

- изучение ФГОС, профстандартов, уяснение их особенностей;
- изучение нового УМК и учебников;
- разработка рабочих программ по своим дисциплинам;
- знакомство с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и интернет;
- плановое повышение квалификации на курсах;
- плановая аттестация.

2. Психолого-педагогическое направление (ориентированное на обучающихся и родителей);

- изучение и систематизация методической, педагогической и психологической литературы.

3. Методическое направление:

- периодическое проведение самоанализа профессиональной деятельности;
- создание банка лучших разработок уроков, интересных приёмов и находок на уроке, сценариев внеклассных мероприятий;
- внедрение в учебный процесс новых форм оценивания знаний обучающихся;
- представление опыта работы через открытые уроки на разных уровнях;
- посещение семинаров;
- обобщение и распространение собственного опыта: выступления перед коллегами на МО, МС, педсоветах, конференциях.

4. Направление информационно-технологических технологий:

- изучение ИКТ и внедрение их в учебный процесс;
- совершенствование навыков работы на компьютере;
- создание собственного сайта, его пополнение;
- создание электронной почты для контакта с единомышленниками;
- освоение новых компьютерных программ и ТСО;
- создание мультимедийных презентаций о работе в качестве преподавателя, классного руководителя.

5. Направление здоровьесберегающих технологий:

- внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.

Выводы и рекомендации:

На основании данных, полученных в ходе мониторинга адаптации молодых педагогов к специфике профессиональной деятельности, можно констатировать, что достаточные условия для методической поддержки молодых педагогов и реализации системы наставничества в образовательных организациях городского округа г. Аргун созданы в 10 образовательных организациях (50 %) от общего числа образовательных организаций городского округа г. Аргун.

Это МБОУ «СОШ №1» г. Аргун, МБОУ «СОШ №7» г. Аргун, МБОУ «СОШ №3» г. Аргун, МБОУ «Гимназия №13» г. Аргун, МБОУ «Центр образования г. Аргун» им. героя России Ахмад-хаджи Кадырова, МБОУ «СОШ №1» с. Бердыкель, МБОУ «СОШ №2» г. Аргун, МБОУ «СОШ №3» с. Чечен-аул, МБОУ «СОШ №4» г. Аргун, МБОУ «СОШ №5» г. Аргун.

В остальных образовательных организациях внимание к работе с молодыми педагогами ослаблено, системное методическое сопровождение отсутствует, формы профессиональной поддержки реализуется фрагментарно.

Работа по сопровождению и наставничеству обучающихся общеобразовательных организаций в образовательных организациях городского округа г. Аргун построена слабо, количество обучающихся вовлеченных в целевую модель наставничества низкое, и в основном строится на традиционном уровне.

Анализ полученных результатов позволяет следующие рекомендации, направленные на формирование системных подходов к вопросу методического сопровождения молодых специалистов на этапе вхождения в профессиональную деятельность:

1. Предусмотреть в Плане работы отдела городского методического центра Департамента образования обучающие мероприятия для заместителей руководителей по методической работе и для руководителей школьных методических объединений по вопросам организации системного сопровождения молодых специалистов в образовательной организации.

2. Обобщить наиболее успешный опыт реализации системы наставничества и методического сопровождения молодых педагогов в образовательных организациях городского округа г. Аргун.

3. Разработать муниципальную систему диссеминации лучших наставнических практик на основе открытого муниципального банка указанных практик, а также систему работы с банком.

4. Внедрить проведение в образовательных организациях «Недели молодого учителя» в рамках которой молодые педагоги смогут демонстрировать профессиональные компетенции в области проектирования, организации, проведения и самоанализа урока.

5. При реализации формы наставничества «Учитель - учитель» наряду с уже освоенной формой «опытный педагог – молодой педагог» необходимо включить в практику ещё две формы наставничества:

– «лидер педагогического сообщества - педагог, испытывающий проблемы» предполагает адресную психологическую поддержку наставляемого наставником, сочетаемая с профессиональной помощью по приобретению и развитию педагогических талантов и инициатив;

– «педагог-новатор – консервативный педагог», в рамках данной модели молодой педагог помогает более опытному коллеге овладеть современными программами, цифровыми навыками и технологиями.

6. Рекомендовать педагогам – наставникам использовать в работе с наставляемыми *цифровые ресурсы*: apkpro.ru; <https://nastavnik.apkpro.ru/tezaurus>; <https://multiurok.ru>; <http://re-buzuluk.ru/v/method/bank/>; <https://uchi.ru>; <http://education.yandex.ru/>; <http://skiv.instrao.ru/-zadaniy/>; <http://www.centeroko.ru>; <https://infourok.ru>; <https://www.pedalmanac.ru>; <https://education>; <https://fipi.ru/>; <https://foxford.ru>; <http://www.profile-edu.ru>; <http://interneturok.ru>; <https://sdo.edu.orb.ru/>; <http://ptdsovet.su>; <https://mentori.ru>; <http://eor.it.ru>; <https://www.nastavniki.com> образовательная платформа zoom, webinar.ru.

7. Руководителям образовательных организаций способствовать внедрению разных форм и моделей сопровождения и наставничества обучающихся, развитию сообществ, сетевых и онлайн-форм поддержки и сопровождения обучающихся.

8. В работе по реализации муниципальной программы целевой модели наставничества руководствоваться Методическими рекомендациями Академии МинПросвещения России от 21 декабря 2021 года: «Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях».

**Адресные рекомендации
по итогам проведения мониторинга осуществления методической
поддержки молодых педагогов и реализации системы наставничества
в образовательных организациях городского округа г. Аргун.**

руководителям образовательных организаций необходимо спроектировать такую образовательную среду, которая содействовала бы саморазвитию и самообразованию каждого конкретного учителя при этом обеспечить:

- разработка и реализация дорожной карты внедрения целевой модели;
- реализация программ наставничества;
- определение куратора внедрения целевой модели в образовательных организациях;
- материально-техническое обеспечение реализации программ наставничества;
- осуществление персонифицированного учета обучающихся, специалистов, педагогов, которые участвуют в программах наставничества, а также внесение данных о количестве участников программ наставничества в формы статистического наблюдения;
- проведение внутреннего аудита, мониторинга эффективности реализуемых программ сотрудничества;
- формирование баз данных программ наставничества и описание лучших практик;
- обеспечение повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, принимающих участие в реализации целевой модели, через курсы повышения квалификации и/или программы переподготовки.

Общим руководством и координацией внедрения целевой модели наставничества в образовательной организации занимается руководитель, который своим решением назначает куратора. Рекомендуются куратором внедрения целевой модели наставничества назначить заместителя руководителя образовательной организации.

Куратор внедрения целевой модели наставничества в образовательной организации формирует базу наставников и наставляемых, организует обучение наставников, в том числе с привлечением экспертов, контролирует проведение программ наставничества, организует оценку вовлеченности обучающихся в различные формы наставничества и мониторинг внедрения целевой модели в образовательной организации.

Для внедрения целевой модели наставничества на уровне образовательной организации использовать ресурсы других образовательных организаций, предприятий, организаций, иных юридических и физических лиц.

Обязательным условием является издание распорядительного акта образовательной организации о внедрении целевой модели наставничества на уровне организации.

В образовательной организации должна осуществляться разработка и утверждение Положения о программе наставничества в образовательной

организации, которое является организационной основой для внедрения Целевой модели наставничества и определяет формы программы наставничества, зоны ответственности, права и обязанности участников, а также функции субъектов программы наставничества, процедуры отбора и обучения наставников, процесс закрепления наставнических пар.

Администрации образовательной организации важно спроектировать такую образовательную среду, которая содействовала бы саморазвитию и самообразованию каждого конкретного учителя.

В работе по реализации муниципальной программы целевой модели наставничества руководствоваться Методическими рекомендациями Академии МинПросвещения России от 21 декабря 2021 года: «Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях».

Рекомендации
для руководителей образовательных организаций
по внедрению успешной практики МБОУ «СОШ №1» г. Аргун, МБОУ «СОШ №7» г. Аргун, МБОУ «СОШ №3» г. Аргун, МБОУ «Гимназия №13» г. Аргун, МБОУ «Центр образования г. Аргун» им. героя России Ахмад-хаджи Кадырова, МБОУ «СОШ №1» с. Бердыкель, МБОУ «СОШ № 2» г. Аргун, МБОУ «СОШ № 3» с. Чечен-аул, МБОУ «СОШ №4», МБОУ «СОШ №5» г. Аргун

Для организации работы по внедрению модели наставничества рекомендуется:

1. Продолжать работу над созданием системы правовых, организационно-педагогических, учебно-методических, управленческих, финансовых условий и механизмов развития наставничества в образовательных организациях для обеспечения непрерывного профессионального роста и профессионального самоопределения педагогических работников, самореализации и закрепления в профессии, включая молодых/начинающих педагогов;

2. В рамках внедрения целевой модели наставничества (форма «ученик-ученик») создать условия для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся в возрасте от 10 до 18 лет.

Универсальность данной формы наставничества позволяет применять ее для решения целого спектра задач практически любого обучающегося:

– подростка, который оказался перед ситуацией сложного выбора образовательной траектории или профессии, недостаточно мотивирован к учебе, испытывает трудности с адаптацией в школьном коллективе;

– одаренного ребенка, которому сложно раскрыть свой потенциал в рамках стандартной образовательной программы либо который испытывает трудности коммуникации;

– ребенка/подростка с ограниченными возможностями здоровья, которому приходится преодолевать психологические барьеры.

Форму наставничества «Учитель - учитель» применять для решения проблем, с которыми сталкиваются педагоги, не только проблемы молодого специалиста в новом коллективе, но и проблемы педагога с большим стажем, ощущающего себя некомфортно в мире новых образовательных технологий или испытывающего кризис профессионального роста, находящегося в ситуации профессионального выгорания;

3. Проводить внутренний мониторинг реализации и эффективности программы наставничества профессиональных образовательных организаций.

4. Грамотно проводить реализацию кадровой политики, в том числе: привлечение, обучение и контроль деятельности наставников, принимающих участие в программе наставничества.

5. Формировать базы данных программ наставничества и лучших практик.

6. Продолжать создавать условия для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, задействованных в реализации целевой модели наставничества, в формате непрерывного образования;

7. На сайте образовательной организации создать раздел «Наставничество», где кроме основной работы по реализации программы наставничества будут публиковаться успешные практики, кейсы.